



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2017/2018

Nº de proyecto: 126

Título del proyecto: Detección de estándares y criterios de calidad para
el desarrollo sostenible y su incorporación a los sistemas internos de
calidad en la Facultad de Educación

Nombre del responsable del proyecto: Inmaculada Gómez-Jarabo

Centro: Facultad de Educación

Departamento: Estudios Educativos

ÍNDICE

| | |
|---|---|
| 1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto | 3 |
| 2. Objetivos alcanzados | 4 |
| 3. Metodología empleada en el proyecto | 5 |
| 4. Recursos humanos | 6 |
| 5. Plan de trabajo y desarrollo de las actividades..... | 7 |
| 6. Resultados, conclusiones y discussion..... | 8 |
| 7. Referencias bibliográficas | 9 |

1. OBJETIVOS PROPUESTOS EN LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto presentado se desarrolla en una serie de acciones para la integración de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en las titulaciones que se imparten en la Facultad de Educación de la UCM (Grado de Educación Infantil, Grado de Educación Primaria, Grado de Pedagogía y Grado de Educación Social) y para el desarrollo de perfiles profesionales coherentes con la sostenibilidad.

Dicho objetivo se concreta en una serie de objetivos de carácter específico:

- Ofrecer información relevante que permita la detección de estándares y criterios de calidad en Desarrollo Sostenible (DS) para incorporar a los procesos de evaluación para la acreditación de las titulaciones y prácticas docentes en la Facultad de Educación.
- Aportar propuestas de valor en Desarrollo Sostenible para la mejora de sistemas internos de calidad en la Facultad de Educación.
- Detectar las áreas de mejora en cada uno de los grados de la Facultad de Educación en relación a la sostenibilización curricular
- Publicar información relevante que pueda orientar los planes estratégicos de la Facultad de Educación en DS que le permita, a su vez, posicionarse dentro de la vanguardia en los rankings de facultades sostenibles
- Fomentar la sensibilización medioambiental de la Comunidad universitaria y a los agentes sociales implicados, que promuevan una universidad y sociedad más sostenible y comprometida con la consecución con los ODS
- Identificar las necesidades sociales y oportunidades de EDS y ofrecer respuestas innovadoras a las mismas.
- Mejorar los perfiles de los futuros profesionales, incorporando valores de compromiso, sostenibilidad y ciudadanía activa y global en su formación en las llamadas ganancias no económicas del aprendizaje.
- Aportar innovación y conocimientos significados a la red de Ecodocentes y escoestudiantes de la Facultad de Educación para desarrollar modelos cooperativos que permitan, una vez terminado el proyecto de innovación, mayor implementación de dichas redes, no sólo a nivel de Facultad, sino en toda la UCM.

2. OBJETIVOS ALCANZADOS

El proyecto “Detección de estándares y criterios de calidad para el desarrollo sostenible y su incorporación a los sistemas internos de calidad en la Facultad de Educación” ha servido para que el equipo de trabajo pudiera ampliar la labor comenzada en el curso 2015/2016, enfocada a la mejora de las titulaciones impartidas en la Facultad de Educación.

El presente proyecto de innovación parte de los resultados obtenidos en convocatorias anteriores de Proyectos de Innovación, llevados a cabo por una gran parte del equipo actual, en los cuales se trabajó en la mejora de los procesos relacionados con la realización y tutorización del Trabajo Fin de Grado de Educación Social. En esta ocasión, el equipo ha incorporado nuevos miembros y ha ampliado las acciones desarrolladas a la mejora de todas las titulaciones impartidas en la Facultad de Educación.

Gracias al trabajo desarrollado, se han detectado áreas de mejora en cada uno de los grados de la Facultad de Educación (Grados de Maestro en Educación Infantil, Maestro en Educación Primaria, Pedagogía y Educación Social) en relación a la sostenibilización curricular y se han identificado estándares de calidad a incorporar a los perfiles profesionales de esas titulaciones, que podrán incluir valores de compromiso, sostenibilidad y ciudadanía activa y global.

Podemos sistematizar los objetivos alcanzados y resumirlos en los siguientes:

- Analizar las Memorias Verifica para detectar áreas de mejora en cada uno de los grados de la Facultad de Educación en relación a la sostenibilización curricular.
- Analizar fichas docentes de los grados de la Facultad de Educación con el fin de detectar áreas de mejora en relación a la sostenibilización curricular
- Aportar conocimiento para la sensibilización ecoeducativa de la comunidad universitaria para el logro de una sociedad más sostenible.
- Generar cultura de convivencia, pues a mayor convivencia pacífica, menor gasto y mayor productividad educativa.
- Promover la interiorización de la Educación Superior como una comunidad de ciudadanía responsable.
- Apostar por la calidad en la enseñanza, al trabajar en pro de la innovación sostenible y de la consecución de la agenda 2030.

- Difundir información relevante que sirva para fomentar la sensibilización medioambiental de la Comunidad universitaria y a los agentes sociales implicados, que promuevan una universidad y sociedad más sostenible y comprometida con la consecución con los ODS
- Aportar innovación y conocimientos significados a la red de Ecodocentes y ecoestudiantes de la Facultad de Educación para desarrollar modelos cooperativos que permitan, una vez terminado el proyecto de innovación, mayor implementación de dichas redes, no sólo a nivel de Facultad, sino en toda la UCM.

Por otro lado, la puesta en práctica del proyecto ha servido para lograr otra serie de objetivos, no previstos de antemano:

- Mayor cohesión del grupo de trabajo que ha participado en el mismo, lo que sin duda, redundará en una mejor calidad de las futuras acciones y proyectos que se emprendan en un futuro.
- Empoderamiento de los estudiantes y recién egresados del Programa de Doctorado al ser tenidos en cuenta por la Universidad más allá de su labor de estudiantes.
- Formación de los estudiantes y recién egresados del Programa de Doctorado en la puesta en práctica y evaluación de proyectos de innovación, lo que repercutirá en una mayor capacidad del grupo para el diseño, ejecución y evaluación de nuevos proyectos.

3. METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL PROYECTO

El presente proyecto ha sido abordado de una manera holística y coherente con los principios que inspiran la sostenibilidad. El sello de identidad ha sido el diálogo, la colaboración y el respeto entre todos los agentes implicados en el mismo. En este sentido, y teniendo en cuenta esas características, la metodología propuesta y seguida ha sido activa, participativa e intergeneracional, pues ha logrado la participación de personas con muy diversas situaciones (PDI permanente, PDI asociado, estudiantes egresados del Programa de Doctorado y estudiantes que se encontraban en periodo de realización de su Tesis Doctoral).

En relación al análisis de las memorias Verifica y de las fichas docentes, el proyecto ha hecho uso de una metodología mixta, que nos permitiera la complementariedad de

diferentes métodos. Para el tratamiento cuantitativo de los datos se ha utilizado la herramienta SPSS, y para el análisis de contenido, el programa Atlas.Ti. Para la consecución de los objetivos pretendidos, se han establecido una serie de criterios de análisis a partir del concepto de sostenibilidad, las competencias UNECE (2013) y UNESCO (2014), y los ODS (ONU, 2015).

4. RECURSOS HUMANOS

El grupo de trabajo para el desarrollo de este proyecto estuvo constituido por 6 profesores de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid:

- Luis Miguel Barrigüete Garrido (PDI del Departamento de Estudios Educativos, Unidad Docente de Didáctica y Organización Escolar).
- Inmaculada Gómez Jarabo (PDI del Departamento de Estudios Educativos, Unidad Docente de Didáctica y Organización Escolar)
- Carmen Saban Vera (PDI del Departamento de Estudios Educativos, Unidad Docente de Didáctica y Organización Escolar)
- M. Belén Sáenz-Rico De Santiago (PDI del Departamento de Estudios Educativos, Unidad Docente de Didáctica y Organización Escolar)
- Bienvenida Sánchez Alba (PDI del Departamento de Estudios Educativos, Unidad Docente de Didáctica y Organización Escolar)
- Primitivo Sánchez Delgado (PDI del Departamento de Estudios Educativos, Unidad Docente de Didáctica y Organización Escolar)

Además, en el proyecto han colaborado y participado estudiantes y egresados de Doctorado:

- Alfonso Coronado Marín (Doctorando del Departamento de Estudios Educativos, Unidad Docente de Didáctica y Organización Escolar)
- Ismael López Serrano (Doctorando del Departamento de Estudios Educativos, Unidad Docente de Didáctica y Organización Escolar)
- Borja Ruiz Gutiérrez (Doctorado en el Departamento de Estudios Educativos, Unidad Docente de Didáctica y Organización Escolar)

5. PLAN DE TRABAJO Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

El proyecto se ha llevado en 5 fases con tareas específicas:

FASE 1: HASTA DICIEMBRE 2017:

- Búsqueda y análisis documental. Estudio de fuentes primaria/secundarias, de experiencias previas, acceso a bases de datos, material informático inventariable, documentos internos de calidad de la Facultad de Educación, etc.
- Planificación y celebración de reuniones periódicas para el seguimiento de las acciones previstas y para identificar áreas de mejora.

FASE 2: HASTA FEBRERO 2017:

- Revisión, consenso y valoración de los criterios de calidad en DS.
- Diseño de la estructura de los instrumentos a utilizar.
- Validación de los instrumentos.
- Selección de las asignaturas que serán objeto de evaluación.
- Planificación y celebración de reuniones periódicas para el seguimiento de las acciones previstas y para identificar áreas de mejora.

FASE 3: FEBRERO-MAYO 2018:

- Detección de áreas de mejora en los diferentes grados de la Facultad de Educación mediante:
 - Análisis documental de la memoria verifica
 - Análisis de guías docentes
- Planificación y celebración de reuniones periódicas para el seguimiento de las acciones previstas y para identificar áreas de mejora.

FASE 4: MAYO-JUNIO 2018.

- Elaboración de materiales y presentaciones para la difusión de los resultados y del impacto innovador de la propuesta en congresos (hasta el momento, se ha participado en un Simposio y se ha presentado un póster en el 6th International Congress of Educational Sciences and Development, Setúbal -Portugal-, 21-23/06/2018)

- Planificación y celebración de reuniones periódicas para el seguimiento de las acciones previstas y para identificar áreas de mejora.

FASE 5: JUNIO 2018.

- Revisión del conjunto de acciones desarrolladas en el proyecto y toma de decisiones para la mayor difusión del proyecto.
- Elaboración de la memoria final del proyecto.

6. RESULTADOS, CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

El cambio de paradigma que supone la introducción de los ODS y la Agenda 2030 en la Educación Superior, requiere de una revisión en profundidad de las Memorias Verifica de los títulos de grado impartidos en la Facultad de Educación de la UCM. De ello se desprende la necesidad de actualizar y reformular explícitamente los planes universitarios para incluir las competencias en sostenibilidad. Del estudio metodológico realizado, cabe destacar que en la mayoría de las titulaciones analizadas, la competencia de mayor concurrencia hace referencia al análisis crítico, pero en detrimento de otras de carácter actitudinal e, incluso, procedimental, encaminadas al logro de la transformación social mediante un Desarrollo Sostenible. Asimismo, se destaca una carencia de abordaje de forma holística que vaya más allá de la inclusión de competencias genéricas y/o transversales en las fichas docentes de las asignaturas, lo que muestra la necesidad revisar y actualizar las fichas docentes de las distintas asignaturas en todos sus apartados para que éstas sean más coherentes con los principios que inspiran la sostenibilidad.

Los resultados obtenidos a lo largo del presente proyecto concuerdan con otras líneas de trabajo e investigaciones reflejando la tendencia de diferentes administraciones para implementar la sostenibilidad en el desarrollo curricular de los estudios universitarios, y que perciben a la universidad como un agente de cambio (Sánchez, Gómez-Jarabo, Sabán y Sáenz-Rico, 2017).

En relación al objetivo planteado sobre la detección de áreas de mejora y, de acuerdo con otros planteamientos internacionales como el modelo de universidad de Naciones Unidas (UNU-IAS, 2014) o el propuesto por la Sustainable Development Solutions Network (SDSN, 2017) se debería potenciar claramente el pensamiento y la reflexión crítica sobre desigualdades y desarrollo bajo el paradigma de una enseñanza integral y humanista para el ser humano. Dicho enfoque integral deberá combinar estrategias

como: enseñanza-aprendizaje/investigación/gobernanza/liderazgo social.

A modo de conclusión, el proyecto concreta que las mejoras no solo deben reflejarse en elementos de las fichas y guías docentes (especialmente en evaluación y metodología), sino también y claramente en la incorporación de los ODS como tales. Para este abordaje holístico hay que profundizar claramente en habilidades transversales y competencias clave relevantes para abordar todos los ODS: pensamiento sistémico, pensamiento crítico, autoconciencia, resolución integral de problemas y capacidad de anticipación, competencias normativas, estratégicas y de colaboración; creatividad, espíritu emprendedor, curiosidad y habilidades de aprendizaje, pensamiento creativo, responsabilidad social, competencias de asociación y sentirse cómodo en entornos interdisciplinarios.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ONU (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible. 17 Objetivos para cambiar el mundo*. Recuperado de <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>.

Sánchez; B., Gómez-Jarabo, I.; Sabán, C. y Sáenz-Rico, B. (2017). Sostenibilización del perfil profesional del educador social. Necesidades y demandas compartidas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 73, (109-130).

SDSN (2017). *Cómo empezar con los ODS en las Universidades. Una Guía para las universidades, los centros de educación superior y el sector académico*. Melbourne: SDSN.

UNECE (2013). *Empowering educators for a sustainable future. Tools for policy and practice workshops on competences in education for sustainable development*. Ginebra: Naciones Unidas.

UNESCO (2014). *Hoja de ruta para la ejecución del programa de acción mundial de Educación para el Desarrollo Sostenible*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230514s.pdf>.

UNU-IAS (2014). *Transforming Higher Education and Creating Sustainable Societies*. Tokyo: UNU.